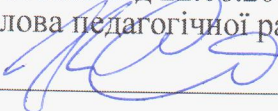


**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради Запорізького  
багатопрофільного ліцею «Перспектива»  
Запорізької міської ради Запорізької області  
Протокол від 22.06.2018 №8  
Голова педагогічної ради

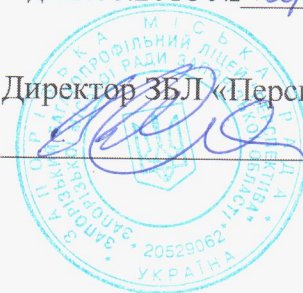
  
К. М. Саміло

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ по ЗБЛ «Перспектива»  
від 22.06.2018 № 136/10Д

Директор ЗБЛ «Перспектива»

  
К. М. Саміло



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ  
«ПЕРСПЕКТИВА»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2018/2019 – 2021/2022 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

Запоріжжя  
2018

## **ВСТУП.**

### **ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Запорізький багатoproфільний ліцей «Перспектива» здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.

Запорізький багатoproфільний ліцей «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області згідно статуту, затвердженого наказом департаменту освіти та науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 №752р, навчальний заклад II - III ступенів. Орієнтовна кількість класів 5-9 - 16 , 10 - 11 - 6. Ліцензований обсяг 610 осіб.

Відповідно до «Інструкції про організацію і діяльність ліцею» (наказ Міністерства освіти України від 20.07.1995 №217, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05.01.1996 за №8/1033) ліцей - середній загальноосвітній навчально - виховний заклад освіти, що забезпечує здобуття освіти понад державний освітній мінімум, здійснює науково-практичну підготовку талановитої учнівської молоді.

Запорізький багатoproфільний ліцей «Перспектива» засновано у 1991 році як загальноосвітній навчальний заклад, який забезпечує здобуття учнями повної загальної середньої освіти понад державний освітній мінімум з можливістю вибору одного з 6 профілів навчання.

За час свого існування ліцей «Перспектива» зарекомендував себе як один з найкращих за результатами освітньої діяльності та найпопулярніших серед учнівської та батьківської громадськості міста Запоріжжя середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Ліцей не має мікрорайону обслуговування, серед його учнів – мешканці всіх районів міста Запоріжжя.

Серед шкіл Шевченківського району міста Запоріжжя, в якому ліцей розташований, він єдиний надає можливість вибору з 6 профілів навчання. Можливість навчання за такими профілями як «Хімія та біологія», «Історія та правознавство», «Економіка та математика», «Інформатика та математика» в районі надає тільки ЗБЛ «Перспектива». Три предмети (хімія, біологія, правознавство) вивчаються на поглибленому рівні в Шевченківському районі тільки в ЗБЛ «Перспектива».

Враховуючи, що в Шевченківському районі, який є найбільшим у Запоріжжі за чисельністю населення, мешкає велика кількість працівників потужних високотехнологічних промислових підприємств міста, попит на освітні послуги ліцею є стабільно високим. Цей попит традиційно збільшується за рахунок, в першу чергу, мешканців Олександрівського та Комунарського районів, серед яких багато працівників промислових підприємств, вищих навчальних закладів, наукових установ, медичних закладів.

Ліцей «Перспектива» стабільно має найкращі в районі та одні з найкращих в Запорізькій області результати участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, у конкурсах Малої академії наук України, інших інтелектуальних конкурсах, зокрема з профільних предметів.

Випускники ліцею успішно беруть участь у зовнішньому незалежному оцінюванні. Майже сто відсотків випускників вступають у вищі навчальні заклади в рік закінчення ліцею. Понад 80 відсотків випускників ЗБЛ «Перспектива» обирають у вищих навчальних закладах спеціальності, що є спорідненими із профілем навчання у ліцеї.

У ліцеї сформовано досвідчений, висококваліфікований, творчий, професійний педагогічний колектив. Так 80,3% педагогів ліцею мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 63,9% мають педагогічні звання «вчитель – методист» та «старший вчитель», 5 вчителів мають вчений ступінь «кандидат наук».

ЗБЛ «Перспектива» багато років має плідну співпрацю з вищими навчальними закладами міста Запоріжжя (ЗНУ, ЗНТУ, ЗДМУ, КПУ). Ця співпраця, зокрема, стосується питань науково-практичної підготовки ліцеїстів, методичних питань.

Матеріально – технічна база ліцею дозволяє в повному обсязі виконувати вимоги програм поглибленого вивчення предметів навчального плану. В ліцеї функціонують добре обладнані лабораторії фізики, хімії, біології, 4 кабінети інформатики, спеціалізовані кабінети з предметів навчального плану.

У 85% навчальних кабінетів встановлено інтерактивні дошки, в усіх навчальних кабінетах є комп'ютери з доступом в Internet через високошвидкісний канал, забезпечено доступ до мережі Internet в обох корпусах ліцею за технологією WiFi. До послуг ліцеїстів бібліотека з великим фондом підручників та навчальної літератури, читальна зала.

У ліцеї встановлено багатофункціональний спортивний майданчик із штучним покриттям, триває будівництво нової спортивної зали. У зв'язку із тим, що в ЗБЛ «Перспектива» навчаються діти з усіх районів міста Запоріжжя, забезпечено підвезення учнів до місця навчання та у зворотному напрямку шкільним автобусом.

У ЗБЛ «Перспектива» підготовка учнів здійснюється на рівні II (поглиблене вивчення предметів у 8 – 9 класі) та III (ліцей) ступенів загальної середньої освіти.

**Призначенням поглибленого вивчення предметів у 8 – 9 класі є:**

- виховання морально і фізично здорового покоління;
- забезпечення умов для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти для рівня базової загальної середньої освіти;

- ґрунтовна допрофільна підготовка та створення умов для свідомого обрання учнями профілю навчання у ліцеї;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей й обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, виховання почуття власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
- надання учням можливості для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- пошук і відбір для навчання у ліцеї творчо обдарованих та здібних дітей.

**Призначенням ліцею є:**

- формування та розвиток здорової, соціально зрілої, творчої, духовно розвиненої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- забезпечення умов для досягнення учнями результатів навчання понад державний освітній мінімум, визначений Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти для рівня повної загальної середньої освіти;
- забезпечення ґрунтовної теоретичної та науково - практичної довузівської підготовки ліцеїстів за обраним профілем навчання, всебічний розвиток творчих здібностей дітей, підготовка їх до життя в умовах сучасного суспільства;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватися, формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно - експериментальної, конструкторської, винахідницької, раціоналізаторської діяльності;
- підготовка ліцеїстів до професійного самовизначення.

**Основними засобами реалізації призначення є:**

- засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм (в тому числі програм поглибленого вивчення предметів в залежності від обраного профілю навчання);
- надання учням можливості вибору 1 з 6 профілів навчання;

- поглиблене вивчення окремих предметів (англійської мови всіма учнями, профільних предметів – в залежності від обраного профілю навчання);
- організація науково – практичної підготовки учнів (підготовка учнів до участі у учнівських наукових конференціях різного рівня, у всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах-захистах учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, різноманітних ліцейських, регіональних, загальнодержавних, міжнародних інтелектуальних конкурсах);
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Мистецтво», «Громадянська освіта»);
- організація діяльності учнівського самоврядування.

**Освітні програми, які реалізуються у ліцеї, є спрямованими на:**

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

**РОЗДІЛ 1.**  
**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ**  
**НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

За освітньою програмою Запорізького багатoproфiльного лiцею «Перспектива» Запорiзької мiської ради Запорiзької облaстi можуть розпочати навчання особи, якi:

- початок навчання з 5 класу – мають результати навчання в закладі загальної середньої освіти I ступеню не нижчі, ніж передбачені «Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)» яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407); очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 8 наказу МОН України наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- початок навчання з 10 класу – мають результати навчання в закладі загальної середньої освіти не нижчі, ніж передбачені «Типовою освітньою програмою базової середньої освіти» яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405); очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 наказу МОН України наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН).

**РОЗДІЛ 2.**  
**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.**  
**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК**  
**ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА ПРЕДМЕТІВ,**  
**ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 9-х класів ЗБЛ «Перспектива» складає 6020 годин/навчальний рік, в тому числі:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10 - 11-х класів ліцею складає 2660 годин/навчальний рік, в тому числі:

- для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Таким чином, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 11-х класів ЗБЛ «Перспектива» - 8680 годин/навчальний рік.

У 10-му класі обрано варіант організації освітнього процесу, який передбачає вивчення окремих предметів суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

У 10 - 11-х класах профілі навчання сформовані з урахуванням кадрових, матеріально - технічних, організаційно - методичних можливостей забезпечити якісну їх реалізацію.

Відповідно до вимог наказу МОН України від 20.04.2018 №408 в 10 класі розподіл годин для формування профілів навчання, які передбачені у додатку №1-6 здійснено з врахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази ліцею.

Відповідно до вимог наказу МОН України від 20.04.2018 №406 при складанні навчального плану для окремих профілів навчання у 11 класі в межах до 15% часу здійснено перерозподіл навчального часу між предметами інваріантної складової.

Обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення за освітньою програмою Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області визначені у навчальному плані ЗБЛ «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області (додаток №1, 1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-6, 1-7).

### РОЗДІЛ 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

За підсумками навчання за освітньою програмою Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» очікуються наступні результати:

- по завершенні II ступеню навчання (загальна середня освіта II ступеня (базова середня освіта)) відповідно до «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», який було затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 повинні бути сформовані такі **ключові компетентності**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних</p>



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	компетентності у природничих науках і технологіях	<p>довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

- по завершенні III ступеню навчання (загальна середня освіта III ступеню (повна середня освіта) відповідно до «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», який було затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 повинні бути сформовані такі **ключові компетентності**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	технологіях	<p>технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із</p>



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

- по завершенні III ступеню навчання (загальна середня освіта III ступеню (повна середня освіта) відповідно до «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», який було затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 повинні бути сформовані такі **ключові компетентності**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній ключових компетентностей** як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу (підготовка до участі в предметних олімпіадах, конкурсах МАН, інших інтелектуальних конкурсах);
- роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>



## РОЗДІЛ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання в багатoproфільному ліцеї «Перспектива» створені передумови для всебічного розвитку особистості, для індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій, формування ключових компетентностей учнів.

При викладанні предметів відповідної освітньої галузі вчителі добирають форми та методи організації навчальної діяльності учнів, які сприяють формуванню ключових компетентностей ліцеїстів.

Відповідно до навчального плану ЗБЛ «Перспектива» освітні галузі:

1. Мови і літератури. Базові та профільні предмети (українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова)
2. Суспільствознавство. Базові (історія, суспільствознавство) та профільні предмети (історія України, Всесвітня історія, правознавство, основи економіки, інтегровані курси «Людина і суспільство», «Громадянська освіта»)
3. Математика. Базові (математика) та профільні предмети (алгебра, геометрія)
4. Природознавство. Базові (природознавство) та профільні предмети (фізика, біологія, хімія, географія, астрономія)
5. Технології. Базові (технології) та профільні предмети (інформатика, інформаційні технології)
6. Мистецтво. Базові (мистецтво) та профільні предмети (художня культура, мистецтво)
7. Здоров'я і фізична культура. Базові (фізична культура) та профільні предмети (фізична культура, основи здоров'я)

Вибір форм організації навчання залежить від особливостей змісту предмета, конкретних цілей заняття, навчальних можливостей учнів, способів керівництва вчителем пізнавальною діяльністю учнів.

Враховуючи вище зазначене, класифікація форм організації навчання учнів здійснюється вчителями-предметниками ліцею за різними критеріями, наведеними у таблиці.

Освітня галузь	Загальні форми організації навчання в багатoproфільному ліцеї		
	1. Урочна	Фронтальна	Предметні тижні,
Мови і літератури.	2. Позаурочна		вечори, інтелектуальні
Суспільствознавство.			та спортивні змагання,
Математика.			олімпіади, проектна

Природознавство. Технології. Мистецтво. Здоров'я і фізична культура.		діяльність.
	Групова	Робота у парах, групах, ланках; консультації, самоосвіта.
	Індивідуальна	Тьюторство, менторство, самоосвіта.
<b>Освітня галузь</b>	<b>Конкретні форми організації навчання в багатoproфiльному ліцеї</b>	
Мови і літератури. Суспільствознавство. Математика. Природознавство. Технології. Мистецтво. Здоров'я і фізична культура.	- урок (типи уроків):	- формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.
	- нестандартні уроки:	- уроки змістовної спрямованості; - уроки на інтегративній основі; - уроки міжпредметні; - уроки - змагання; - уроки суспільного огляду знань; - уроки комунікативної спрямованості; - уроки театралізовані; - уроки-подорожування; - уроки-дослідження; - уроки-ділові; - уроки драматизації; - уроки-психотренінги; - відео-уроки; - інтегровані уроки.
	- лекція	- вступна, - інформаційна, - конкретизації й поглиблення наукових знань, - узагальнююча, - проблемна,

		- оглядова.
	- екскурсія:	- вступна, - практична, - науково-дослідницька, - узагальнююча, - оглядова, - комплексна.
	- консультація:	- групова, - індивідуальна, - тематична, - проблемна, - ситуативна, - епізодична, - постійна.
	- лабораторна робота (дослідницька), - лабораторно-практичні заняття, - семінарське і факультативне заняття,	
	- дидактична гра, - залік, - колоквіум, - практикум, - співбесіда, - гурткова робота, - шкільні олімпіади, - конкурси, - державна підсумкова атестація, - домашня робота учнів.	
<b>Освітня галузь</b>	<b>За дидактичними цілями</b>	
	<b>Форми організації навчально - виховного процесу в ліцеї</b>	<b>Різновиди форм організації навчально - виховного процесу в ліцеї</b>

Мови і літератури. Суспільствознавство. Математика. Природознавство. Технології. Мистецтво. Здоров'я і фізична культура.	- ігрові форми	- імітаційні і рольові, - ситуативно-рольові, - змагання, - квест;
	- форми трудової діяльності	- навчальна практика, - робота у гуртках, факультативах, секціях;
	- форми спілкування	- пряме, - опосередковане.
	- наочні форми	- демонстрації, - виставки, - презентації, - оглядова екскурсія
	- словесні форми	- дискусія, - диспут, - виступ, - семінар, - конференція
Мови і літератури. Суспільствознавство. Математика. Природознавство. Технології. Мистецтво. Здоров'я і фізична культура.	- практичні форми	- розв'язування задач, - тренувальні вправи, - конспектування, - лабораторно-практичні заняття, - дослідницька діяльність, - пошукова діяльність - (мистецькі проекти) та творчого (виконання живописних та графічних композицій, театралізацій тощо) характеру, - складання синхронних, хронологічних таблиць, - побудова діаграм, графіків, - оформлення матеріалів досліджень, - бесіда за текстом, - робота із історичними документами, - випереджальне читання тексту, - складання розповіді за ключовими словами, - групування фактів та узагальнення на основі

		<ul style="list-style-type: none"> <li>групування кількох текстів,</li> <li>- робота з картами,</li> <li>- складання розповіді за ілюстраціями,</li> <li>- анкетування,</li> <li>- робота з сигнальними картками,</li> <li>- мета план</li> </ul>
<p>Мови і літератури. Суспільствознавство. Математика. Природознавство. Технології. Мистецтво. Здоров'я і фізична культура.</p>	- форми самостійної роботи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з текстом та іншими видами інформації,</li> <li>- пошукова діяльність,</li> <li>- пошук інформації в інтернеті,</li> <li>- написання творів (міркування, оповідання, портрет) та есе,</li> <li>- написання переказів,</li> <li>- складання біографічних довідок,</li> <li>- самостійне вивчення тексту,</li> <li>- тести,</li> <li>- розв'язування задач,</li> <li>- лабораторна робота,</li> <li>- дослідницька робота</li> </ul>
<p>Мови і літератури. Суспільствознавство. Математика. Природознавство. Технології. Мистецтво. Здоров'я і фізична культура.</p>	- форми контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмовий та усний контроль,</li> <li>- підсумковий,</li> <li>- тематичний,</li> <li>- поточний,</li> <li>- вхідний контроль,</li> <li>- практичні заняття та заняття практикуму,</li> <li>- навчально-практичні заняття,</li> <li>- залік,</li> <li>- співбесіда,</li> <li>- контрольні-практичні завдання</li> </ul>

Форми організації освітнього процесу в ліцеї можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Міжнародною організацією зі стандартизації ІСО прийняте таке визначення якості: «Якість - сукупність характеристик об'єкта, що відносяться до його здатності задовольняти встановлені та передбачувані потреби».

Наведена дефініція поняття «якість» прийнята у освітній програмі ЗБЛ «Перспектива».

Враховуючи, що метою освітньої діяльності в цілому є формування компетенцій у учнів та виходячи з наведеної дефініції поняття якості, **якість освіти слід розуміти як комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості.** Ця дефініція поняття «якість освіти» прийнята у освітній програмі ЗБЛ «Перспектива».

Відповідно, в комплексі характеристик «якість освіти» можна виділити три групи характеристик:

- характеристики якості потенціалу досягнення мети освіти;
- характеристики якості освітнього процесу, спрямованого на досягнення мети освіти;
- характеристики якості результату освіти.

Якість **потенціалу досягнення мети освіти** в ліцеї можна охарактеризувати через наступні характеристики:

- відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям;
- якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми;
- відповідність учнів вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- якість інформаційно-методичної бази навчально – виховного процесу.

Якість **освітнього процесу** в ліцеї доцільно визначати через наступні характеристики:

- відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;
- відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі, його цілям;
- якість організації освітнього процесу та управління ним;
- якість системи мотивації викладацького складу на творчість та ефективність педагогічної роботи;
- якість системи мотивації учнів до освіти;

- дотримання медико – санітарних вимог до організації навчально – виховного процесу.

Якість **результату освіти** в умовах ліцею можна визначати через такі характеристики:

- сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеня освіти;
- готовність учнів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів вищої освіти;
- рівень конкурентоспроможності випускників під час вступу до закладів вищої освіти;
- рівень оволодіння випускниками навичками самоосвіти;

Основним інструментом системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗБЛ «Перспектива» є **моніторинг якості освіти**.

Система та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗБЛ «Перспектива» представлені в табличній формі у додатку №2.

**РОЗДІЛ 6.**  
**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**Перелік навчальних програм для учнів 5 - 9 класів (загальна середня освіта II ступеня) (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
4.	Біологія
5.	Всесвітня історія
6.	Географія
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)
18.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
19.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм для учнів 10 класу (загальна середня освіта III ступеня) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>	<b>Профілі</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ
2.	Українська мова	Профільний рівень	СГ
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ІІ, СГ
4.	Біологія і екологія	Профільний рівень	ХБ
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, СГ
6.	Всесвітня історія	Профільний рівень	ІІ
7.	Географія	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
9.	Економіка	Профільний рівень	ЕМ



№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Профілі
10.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
11.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
12.	Інформатика	Рівень стандарту	МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
13.	Інформатика	Профільний рівень	ІМ
14.	Історія України	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ
15.	Історія України	Профільний рівень	ІІ, СГ
16.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	ХБ, ІІ, СГ
17.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ
18.	Мистецтво	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
19.	Правознавство	Профільний рівень	ІІ
20.	Технології	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
21.	Українська література	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ
22.	Українська література	Профільний рівень	СГ
23.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Профільний рівень	МП
24.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту	ІМ, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
25.	Фізична культура	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
26.	Хімія	Рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ІІ, СГ
27.	Хімія	Профільний рівень	ХБ
28.	Іноземні мови	Профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ

**Перелік навчальних програм для учнів 11 класу (загальна середня освіта ІІІ ступеня) (затверджені наказами МОН від 14.07.2016 № 826)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Профілі
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	рівень стандарту академічний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ ІІ
2.	Українська мова	профільний рівень	СГ
3.	Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
4.	Біологія	рівень стандарту профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ІІ, СГ ХБ
5.	Всесвітня історія	рівень стандарту,	ІМ, МП, ЕМ, ХБ

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>	<b>Профілі</b>
		академічний рівень профільний рівень	СГ ІІ
6.	Географія	рівень стандарту, академічний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
7.	Психологія	профільний рівень	ІІ, СГ
8.	Екологія	рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
9.	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень	ІМ, МП, ХБ, ІІ, СГ  ЕМ
10.	Захист Вітчизни	рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
11.	Інформатика	академічний рівень профільний рівень	МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ ІМ
12.	Історія України	рівень стандарту профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
13.	Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ,  ІІ, СГ
14.	Математика	рівень стандарту академічний рівень рівень поглибленого вивчення	ІІ, СГ ХБ  ІМ, МП, ЕМ
15.	Правознавство	профільний рівень	ІІ
16.	Українська література	академічний рівень профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ СГ
17.	Фізика	рівень стандарту академічний рівень	ІМ, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ МП
18.	Фізична культура	рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
19.	Хімія	рівень стандарту профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ІІ, СГ ХБ
20.	Художня культура	рівень стандарту	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ
21.	Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту, академічний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ ІІ, СГ
22.	Російська мова	рівень стандарту академічний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ ІІ, СГ
23.	Англійська мова	профільний рівень	ІМ, МП, ЕМ, ХБ, ІІ, СГ

**ПОГОДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради Запорізького багатопрофільного ліцею «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області  
Протокол від 22.06.2018 №8  
Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_ К. М. Саміло

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ від 22.06.2018 №136/1 ОД

Директор ЗБЛ «Перспектива»

\_\_\_\_\_ К. М. Саміло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ  
«ПЕРСПЕКТИВА»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Запоріжжя  
2018

Навчальний план ЗБЛ «Перспектива» ЗМР Запорізької області розроблено в двох частинах:

- частина 1 – навчальний план II ступеню навчання (загальна середня освіта II ступеня (базова середня освіта)), таблиці «5 клас», «6 клас», «7 клас», «8 клас», «9 клас» (додатки №№1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 до освітньої програми);
- частина 2 – навчальний план III ступеню навчання (загальна середня освіта III ступеню (повна середня освіта)), таблиці «10 клас», «11 клас» (додатки №№1-6, 1-7 до освітньої програми).

Робочий навчальний план Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» Запорізької міської ради Запорізької області складено на основі таких документів:

1. Навчальний план 5 - 9 класів - на основі таблиць №№ 4, 8 « Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», яку розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
2. Навчальний план 10 класів - на основі таблиць №№ 2, 3 « Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)», яку розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.
3. Навчальний план 11 класів - на основі таблиць №№1 (всі профілі), 5 («Математичний профіль»), 6 та 7 («Хімія та біологія»), 8 («Економіка та математика», «Історія та правознавство»), 9 («Суспільно - гуманітарний»), 10 («Інформатика та математика») з урахуванням таблиць №№14, 18 «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)», яку розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 406.
4. У зв'язку з тим, що на даний час обладнання для реалізації програми з трудового навчання за запропонованими варіантами повністю відсутнє і ліцей не має можливості обладнати навчальні майстерні відповідно до вимог, освітня галузь «Технології» буде реалізована у 5-9 класах за такими програмами: «Навчальна програма пропедевтичного курсу інформатики для учнів 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів за навчально-методичним комплексом «ІНФОмандри»» (для 5 та 6 класів), «Основи інформатики. 7 клас», «Програма курсу за вибором «Основи комп'ютерної графіки»» (8 клас), Програма курсу за вибором «Основи створення комп'ютерних презентацій» (9 клас).

5. Освітня галузь «Технології» у 10 та 11 класах буде реалізована курсом «Технічний переклад» («Англійська мова. 10-11 клас. Країнознавство, література країни, мова якої вивчається, технічний переклад» // Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Програми для профільного навчання. – Київ. – Навчальна книга. – 2004 ), який узгоджується з програмою поглибленого вивчення іноземної мови, за якою працюють усі 10 та 11 класи.
6. У 8-9 класах створено можливість обрати один із чотирьох профілів навчання («Математичний профіль» (МП), «Хіміко-біологічний профіль» (ХБ), «Історичний профіль» (ІП), «Суспільно-гуманітарний профіль» (СГ)) на основі введення поглибленого вивчення відповідних предметів («Математичний профіль» – алгебра та геометрія; «Хіміко-біологічний профіль» – біологія та хімія; «Історичний профіль» – історія України, всесвітня історія; «Суспільно-гуманітарний профіль» – українська мова та література, історія України; в усіх профілях поглиблено вивчається англійська мова).
7. У 10 - 11 класах для учнів створена можливість обрати один із шести профілів навчання.
  - 7.1. В усіх профілях навчання введено поглиблене вивчення англійської мови, що пов'язане із потребою врахувати вимоги до абітурієнтів базових вищих навчальних закладів, безумовною необхідністю для сучасного фахівця в будь-якій галузі вільного володіння іноземною мовою. Поглиблене вивчення англійської мови здійснюється за державною програмою («Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 10-11 кл. Профільний рівень», розміщена на сайті МОН України), яка адаптована та буде реалізовуватися за час, передбачений в навчальному плані ліцею.
  - 7.2. В усіх профілях у 10 класі запроваджено викладання інформатики за рахунок годин, передбачених на вивчення вибірково – обов'язкових предметів
  - 7.3. У профілях «Математичний», «Економіка та математика», «Хімія та біологія», «Історія та правознавство», «Суспільно-гуманітарний» у 11 класі збільшено час на вивчення інформатики. Це викликано необхідністю для фахівців різних галузей бездоганно володіти навичками роботи із персональним комп'ютером.
  - 7.4. Профіль «ІМ» – «Інформатика та математика» (поглиблене вивчення алгебри, геометрії, інформатики та англійської мови; вивчення на академічному рівні фізики, економіки).
  - 7.5. Профіль «МП» – «Математичний» (поглиблене вивчення алгебри, геометрії та англійської мови).
  - 7.6. Профіль «ЕМ» – «Економіка та математика» (поглиблене вивчення алгебри, геометрії, економіки та англійської мови).
  - 7.7. Профіль «ХБ» – «Хімія та біологія» (поглиблене вивчення біології, хімії та англійської мови).

- 7.8. Профіль «ІІ» – «Історія та правознавство» (поглиблене вивчення історії України, всесвітньої історії, правознавства, англійської мови).
- 7.9. Профіль «СГ» – «Суспільно – гуманітарний» (поглиблене вивчення української мови та літератури, історії України, англійської мови).
- 7.10. Вказаний підбір комплексу навчальних дисциплін та рівнів їх вивчення дає змогу забезпечити якісну загальноосвітню та науково - практичну довузівську підготовку ліцеїстів, створює необхідні умови для розвитку їх творчих здібностей.
8. Зміст навчального матеріалу регіонального курсу «Історія рідного краю» в 5-11 класах згідно з наказом управління освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 12.05.2009 № 250 буде реалізовуватись у ході викладання курсу «Історія України» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.
9. Зміст навчального матеріалу регіонального курсу «Екологія рідного краю» згідно з наказом управління освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 12.05.2009 № 250 буде реалізовуватись у ході викладання курсу «Природознавство» (5 класи) та «Біологія» (6-11 класи) під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.
10. Курси за вибором учні обирають зі списку, що пропонує школа.
11. Незначний перерозподіл годин інваріантної складової, пов'язаний із необхідністю збільшити час на вивчення предметів на поглибленому рівні та використанням варіантів навчальних планів, які не передбачають російської мови навчання здійснений у межах 15% часу інваріантної частини відповідно до Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 08.04.2009 № 312 та наказів МОН України від 20.04.2018 №№ 405, 406, 408.
12. У 5-9 класах освітня галузь «Мистецтво» буде реалізована інтегрованим курсом «Мистецтво».
13. У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му - інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».
14. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, логічна послідовність їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів.
15. Поділ класів на дві підгрупи здійснюється при вивченні іноземної мови (в 5 – 11 класах англійської, у 5 – 7 класах німецької, як другої іноземної мови), інформатики (в 5 – 11 класах), фізичної культури (в 10 – 11 класах окремо для хлопців і дівчат) відповідно до «Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (наказ МОН України від 20.02.2002 №128 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства

освіти №572 від 09.10.2002, Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, Наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016). У зв'язку з тим, що у 8 – 11 класах ліцею у кожному класі передбачено проводити підготовку учнів за двома різними профілями навчання, здійснюється поділ класів на 2 підгрупи при вивченні профільних предметів.

16. Викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин, передбачено здійснювати протягом начального року з чергуванням по парних та непарних тижнях.
17. Мова навчання у 5 - 9 та 11 класах ліцею – російська, в 10 класах – українська.
18. Режим роботи Запорізького багатoproфільного ліцею «Перспектива» згідно з вимогами чинних нормативних документів:
  - 18.1. У 5 - 7 класах - п'ятиденний навчальний тиждень.
  - 18.2. У 8 - 11 класах - шестиденний навчальний тиждень.
  - 18.3. Навчальний рік у ліцеї розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.
  - 18.4. Тривалість навчального року - 190 робочих днів, без урахування часу на складання перевірних та випускних іспитів, тривалість яких не може перевищувати трьох тижнів.
  - 18.5. Навчальний рік рівномірно поділяється на 2 семестри.
  - 18.6. I та II семестри поділяються на 2 приблизно рівні за тривалістю частини відповідно осінніми та весняними канікулами. Між I та II семестрами проводяться зимові канікули. Тривалість канікул у ліцеї протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів
  - 18.7. Режим дня у ліцеї:

<b>Урок</b>	<b>Час</b>
<b>1</b>	08.30-09.10
<b>Перерва</b>	09.10-09.20
<b>2</b>	09.20-10.00
<b>Перерва</b>	10.00-10.10
<b>3</b>	10.10-10.50
<b>Додатковий 1 для 8-11 класів; Перерва, обід для 5-7 класів</b>	10.55-11.35
<b>4</b>	11.40-12.20
<b>Перерва, обід для 8-11 класів</b>	12.20-12.50
<b>Додатковий 2 для 5-11 класів</b>	12.50-13.30
<b>Перерва</b>	13.30-13.40
<b>5</b>	13.40-14.20
<b>Перерва</b>	14.20-14.30
<b>6</b>	14.30-15.10

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА» ЗАПОРІЗЬКОЇ  
МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**5 КЛАСИ**

<b>Мова викладання</b>	Російська
<b>Профіль</b>	-
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

<b>Освітня галузь</b>	<b>Предмет</b>	<b>5</b>
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2,0
	Англійська мова. Перша	5,0
	Німецька мова. Друга	2,0
	Російська мова	2,0
	Література (інтегрований курс)	2,0
Суспільствознавство	Історія України	1,0
Естетична культура	Мистецтво	1,0
Математика	Математика	4,0
Природознавство	Природознавство	2,0
Технології	Трудове навчання	1,0
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,0
	Фізична культура	3,0
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>28+ 3ф</b>
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		<b>31,0</b>
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>28</b>

Директор ЗБЛ «Перспектива»

К. М. Саміло



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА» ЗАПОРІЗЬКОЇ  
МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**6 КЛАСИ**

<b>Мова викладання</b>	Російська
<b>Профіль</b>	-
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

<b>Освітня галузь</b>	<b>Предмет</b>	<b>б</b>
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2,0
	Англійська мова. Перша	5,0
	Німецька мова. Друга	2,0
	Російська мова	2,0
	Література (інтегрований курс)	2,0
Суспільствознавство	Історія України	1,0
	Всесвітня історія	1,0
Естетична культура	Мистецтво	1,0
Математика	Математика	4,0
Природознавство	Біологія	2,0
	Географія	2,0
Технології	Трудове навчання	1,0
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,0
	Фізична культура	3,0
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>31+ 3ф</b>
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		<b>34,0</b>
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>31</b>

Директор ЗБЛ «Перспектива»

К. М. Саміло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА» ЗАПОРІЗЬКОЇ  
МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**7 КЛАСИ**

<b>Мова викладання</b>	Російська
<b>Профіль</b>	-
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

<b>Освітня галузь</b>	<b>Предмет</b>	<b>7</b>
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2,0
	Англійська мова. Перша	5,0
	Німецька мова. Друга	2,0
	Російська мова	2,0
	Література (інтегрований курс)	2,0
Суспільствознавство	Історія України	1,0
	Всесвітня історія	1,0
Естетична культура	Мистецтво	1,0
Математика	Алгебра	2,0
	Геометрія	2,0
Природознавство	Біологія	1,5
	Географія	1,5
	Фізика	2,0
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1,0
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3,0
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>32+ 3ф</b>
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		<b>35,0</b>
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>32</b>

Директор ЗБЛ «Перспектива»

К. М. Саміло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА» ЗАПОРІЗЬКОЇ  
МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**8 КЛАСИ****Мова викладання**

Російська

**Профіль**

"МП" - математичний профіль; "ХБ" - хіміко-біологічний профіль; "ІП" - історичний профіль; "СГ" - суспільно-гуманітарний профіль

**Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:**

Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія ("МП"); біологія, хімія ("ХБ"), історія України, всесвітня історія ("ІП"), українська мова, українська література, історія України ("СГ")

**Наказ МОНУ та додатки до нього:**

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

Освітня галузь	Предмет	8А		8Б		8В		
		МП	Весь клас	МП	ХБ	Весь клас	ІП	СГ
Мови і літератури	Українська мова	2,0	2,0				2,5	3,5
	Українська література	2,0	2,0				2,0	3,0
	Англійська мова	4,0	4,0			4,0		
	Російська мова	1,5	1,5			1,5		
	Література (інтегрований курс)	2,0	2,0			2,0		
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5			3,0		
	Всесвітня історія	1,0	1,0				3,0	1,0
Естетична культура	Мистецтво	0,5	0,5			0,5		
Математика	Алгебра	5,0		5,0	2,0	2,0		
	Геометрія	3,0		3,0	2,0	2,0		
Природознавство	Біологія	2,0		2,0	4,0	2,0		
	Географія	2,0	2,0			2,0		
	Фізика	2,0	2,0			2,0		
	Хімія	2,0		2,0	4,0	2,0		
Технології	Трудове навчання	1,0	1,0			1,0		
	Інформатика	1,0	1,0			1,0		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5			0,5		
	Фізична культура	3,0	3,0			3,0		
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>33</b>	<b>+3 ф</b>	<b>33 +3 ф</b>		<b>33 +3 ф</b>		
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		<b>36,0</b>		<b>36,0</b>		<b>36,0</b>		
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		

Директор ЗБЛ «Перспектива»

К. М. Саміло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**9 КЛАСИ**

<b>Мова викладання</b>	Російська
<b>Профіль</b>	"МП" - математичний профіль; "ХБ" - хіміко-біологічний профіль; "ІП" - історичний профіль; "СГ" - суспільно-гуманітарний профіль
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія ("МП"); біологія, хімія ("ХБ"), історія України, всесвітня історія ("ІП"), українська мова, українська література, історія України ("СГ")
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

Освітня галузь	Предмет	9А	9Б		9В			
		МП	Весь клас	МП	ХБ	Весь клас	ІП	СГ
Мови і літератури	Українська мова	2,0	2,0				2,0	3,0
	Українська література	2,0	2,0				2,0	3,0
	Англійська мова	3,0	3,0			3,0		
	Російська мова	2,0	2,0			2,0		
	Література (інтегрований курс)	2,0	2,0			2,0		
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5			3,0		
	Всесвітня історія	1,0	1,0				3,0	1,0
	Правознавство	1,0	1,0			1,0		
	Мистецтво	0,5	0,5			0,5		
Математика	Алгебра	4,5		4,5	2,0	2,0		
	Геометрія	3,0		3,0	2,0	2,0		
Природознавство	Біологія	2,0		2,0	3,5	2,0		
	Географія	1,5	1,5			1,5		
	Фізика	2,5	2,5			2,5		
	Хімія	2,0		2,0	4,0	2,0		
Технології	Трудове навчання	1,0	1,0			1,0		
	Інформатика	1,0	1,0			1,0		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5			0,5		
	Фізична культура	3,0	3,0			3,0		
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>33 +3 ф</b>		<b>33 +3 ф</b>			<b>33 +3 ф</b>	
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		<b>36,0</b>		<b>36,0</b>			<b>36,0</b>	
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>33,0</b>		<b>33,0</b>			<b>33,0</b>	

Директор ЗБЛ «Перспектива»

К. М. Саміло

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**10 КЛАСИ**

<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Профіль</b>	"ІМ" - профіль "Інформатика та математика"; "МП" - профіль "Математичний"; "ЕМ" - профіль "Економіка та математика"; "ХБ" - профіль "Хімія та біологія"; "ІП" - профіль "Історія та правознавство"; "СГ" - профіль "Суспільно-гуманітарний".
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія, інформатика ("ІМ"); алгебра, геометрія ("МП"); алгебра, геометрія, економіка ("ЕМ"); біологія, хімія ("ХБ"), історія України, всесвітня історія, правознавство ("ІП"), українська мова та література, історія України ("СГ")
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №408, таблиці №№2,3

Навчальні предмети	10ІМ	10МП	10ЕМ	10ХБ	10ІП	10СГ
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА (Базові предмети)</b>						
Українська мова	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Українська література	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Зарубіжна література	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Англійська мова	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Громадянська освіта	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Біологія і екологія	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Разом інваріантна складова (базові предмети):</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>
<b>ПРЕДМЕТИ ЗА ВИБОРОМ (ОБОВ'ЯЗКОВІ)</b>						
Технології	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Інформатика	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
<b>Ітого предмети за вибором (обов'язкові):</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>
<b>Профільні предмети і спеціальні курси</b>						
Алгебра	3,5	3,5	3,5			
Геометрія	1,5	1,5	1,5			
Інформатика	2,0					
Фізика і астрономія		2,0				
Економіка			2,0			
Хімія				4,0		
Біологія і екологія				3,0		
Історія України					2,0	2,0
Всесвітня історія					2,0	
Правознавство					3,0	
Українська мова						2,0
Українська література						3,0
<b>Ітого профільні предмети і спеціальні курси:</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>
<b>Разом варіативна складова:</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>
<b>Разом годин</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>
<b>Сумарне навантаження на одного учня</b>	<b>35,0+3ф</b>	<b>35,0+3ф</b>	<b>35,0+3ф</b>	<b>35,0+3ф</b>	<b>35,0+3ф</b>	<b>35,0+3ф</b>
<b>Всього фінансується з бюджету покласно (без урахування поділу на підгрупи)</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ</b>	<b>36,0</b>	<b>36,0</b>	<b>36,0</b>	<b>36,0</b>	<b>36,0</b>	<b>36,0</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ЗАПОРІЗЬКОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ «ПЕРСПЕКТИВА»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**11 КЛАСИ**

**Мова викладання**  
**Профіль**

Російська  
"ІМ" - профіль "Інформатика та математика"; "МП" - профіль "Математичний"; "ЕМ" - профіль "Економіка та математика"; "ХБ" - профіль "Хімія та біологія"; "ІП" - профіль "Історія та правознавство"; "СГ" - профіль "Суспільно-гуманітарний".

**Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:**

Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія, інформатика ("ІМ"); алгебра, геометрія ("МП"); алгебра, геометрія, економіка ("ЕМ"); біологія, хімія ("ХБ"); історія України, всесвітня історія, правознавство ("ІП"); українська мова та література, історія України ("СГ")

**Наказ МОНУ та додатки до нього:**

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №406, таблиці №№1 (всі профілі), 5 («МП»), 6 та 7 («ХБ»), 8 («ЕМ», «ІП»), 9 («СГ»), 10 («ІМ») з урахуванням таблиць №№14,18

Освітня галузь	Предмет	11А			11Б			11В		
		Весь клас	ІМ	МП	Весь клас	ЕМ	ХБ	Весь клас	ІП	СГ
Мови і літератури	Українська мова	1,0			1,0				2,0	4,0
	Українська література	2,0			2,0				2,0	4,0
	Російська мова	1,0			1,0			1,0		
	Англійська мова	3,0			3,0			3,0		
	Література (інтегрований курс)	2,0			2,0			2,0		
Суспільствознавство	Історія України	1,5			1,5			4,0		
	Всесвітня історія	1,0			1,0				3,0	2,0
	Правознавство								3,0	
	Економіка	1,0				3,0	1,0	1,0		
	Людина і світ	0,5			0,5			1,0		
	Художня культура	0,5			0,5			0,5		
	Психологія							1,0		
Математика	Алгебра		5,0	5,0		5,0	3,0	1,5		
	Геометрія		4,0	4,0		4,0	2,0	1,5		
Природознавство	Астрономія	0,5			0,5			0,5		
	Біологія	1,5				1,5	4,5	1,5		
	Географія					2,0				
	Фізика		2,0	5,0	2,0			2,0		
	Хімія	1,0				1,0	6,0	1,0		
	Екологія	0,5			0,5			0,5		
Технології	Технології	1,0			1,0			1,0		
	Інформатика		5,0	2,0	1,5			1,5		
	Креслення	0,5								
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2,0			2,0			2,0		
	Захист Вітчизни(МСП)	1,5			1,5			1,5		
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>36+2 ф</b>			<b>36 +2 ф</b>			<b>36 +2 ф</b>		
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		<b>38,0</b>			<b>38,0</b>			<b>38,0</b>		
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>36,0</b>			<b>36,0</b>			<b>36,0</b>		

Директор ЗБЛ «Перспектива»

К. М. Саміло

## СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗБЛ «ПЕРСПЕКТИВА»

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям; якість інформаційно-методичної бази навчально – виховного процесу	Стан забезпечення навчально – виховного процесу підручниками	Аналіз наказів МОНУ щодо рекомендованих підручників, навчального плану ліцею, мережі класів та бібліотечного фонду підручників	щорічний	бібліотекар	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради. Статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям	Стан забезпеченості навчальних приміщень (кабінетів, лабораторій, спортивної зали та ін.) ТЗН, навчальним обладнанням	Аналіз наказів МОНУ, навчальних програм в аспекті вимог щодо обладнання кабінетів, лабораторій, спортзалів та наявного обладнання, ТЗН	щорічний	завідуючі кабінетами	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради. Статистична звітність	Директор / Директор
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям; якість інформаційно-методичної бази навчально – виховного процесу	Стан інформатизації навчально – виховного процесу	Аналіз наявного в навчальних приміщеннях апаратного та програмного забезпечення	щорічний	начальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради. Статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми	Якісний та кількісний склад педагогічних кадрів	Аналіз кадрової документації та статистики	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради. Статистична звітність (кількісний та якісний	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
								аналіз)	
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми	Плинність педагогічних кадрів	Аналіз кадрової документації та статистики	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради. Статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми	Професійний рівень педагогічних кадрів (за підсумками)	Аналіз матеріалів атестації педагогічних кадрів, поточного, тематичного та фронтального контролю	постійний	завідуючі кафедрами, психологи, класні керівники, навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на наради при директорі, педради, накази, методичні картки педагогів, атестаційні характеристики	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	якість інформаційно-методичної бази навчально – виховного процесу	Якість освітньої програми	Аналіз освітньої програми	щорічний (під час формування річного плану роботи ліцею)	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	якість інформаційно-методичної бази навчально – виховного процесу	Повнота забезпечення педагогів навчальними програмами, що використовуються відповідно до освітньої програми ліцею	Вивчення наявних в ліцеї (навчальна частина, ШМО (кафедри)) навчальних програм	щорічний (під час календарно – тематичного планування)	Керівники ШМО (кафедр)	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості	якість інформаційно-методичної бази навчально –	забезпечення педагогів	Вивчення наявних в ліцеї (навчальна	щорічний (під час календарно	Керівники ШМО	Заступник директора	Довідки на виробничі	Директор / Заступник



№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
	потенціалу досягнення мети освіти	виховного процесу	методичними рекомендаціями МОНУ, ДОН ЗОДА, ІАМЦ ДОН ЗМР, РМК ТВО, ШМО щодо викладання за навчальними програмами, що використовуються відповідно до освітньої програми ліцею	частина, ШМО (кафедри) методичних рекомендацій щодо викладання за навчальними програмами, що використовуються відповідно до освітньої програми ліцею	– тематичного планування)	(кафедр)	(відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	наради, наради при директорі, педради	директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	1. Моніторинг якості потенціалу досягнення мети освіти	відповідність учнів вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	РНД 5 та 8 класів як нових	Контрольні письмові зрізи з основних предметів навчального плану та психологічне тестування	щорічний (на початку та у середині I семестру)	навчальна частина, психологічна служба	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради рекомендації педагогічних консилиумів	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість системи мотивації викладацького складу на творчість та ефективність педагогічної роботи	Система роботи з атестації та курсової перепідготовки вчителів, їх заохочення, нагородження	Вивчення та аналіз системи роботи щодо перспективного й поточного планування та реалізації системи заходів з атестації, курсової перепідготовки педагогів, з морального заохочення педагогів (представлення до заохочень, нагород різного рівня)	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Директор
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість системи мотивації учнів до освіти	Система мотивації учнів до освіти	Вивчення системи заходів щодо заохочення учнів – учасників та	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до	Довідки на педагогічні ради, наради при директорі	Директор / Директор

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
				переможців предметних олімпіад, конкурсів МАН, інших інтелектуальних конкурсів			розподілу функціональних обов'язків)		
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;	Результати календарно – тематичного планування викладання предметів на навчальний рік	Перевірка та аналіз календарно – тематичного планування на предмет відповідності вимогам чинних навчальних програм та, відповідно, Державному стандарту освіти	щорічний	керівники кафедр (МО)	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі його цілям	Відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі вимогам навчальних програм, які реалізуються в освітній програмі	Аналіз освітніх технологій, які застосовуються в навчально – виховному процесі на предмет їх ефективності та застосування в комплексі із передбаченими освітньою програмою навчальних програм	постійний	керівники кафедр (МО)	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;	Виконання навчального плану та практичної частини навчальних програм	Аналіз виконання навчального плану та програм, зокрема практичної частини на підставі вивчення календарно – тематичного планування та записів у класних журналах	щорічний	завідуючі кафедрами	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	дотримання медико – санітарних вимог до організації навчально –	Відповідність приміщень ліцею, їх обладнання чинним	Перевірка та аналіз відповідності фактично стану навчальних	постійний	фахівець з питань техніки безпеки,	Заступник директора (відповідно до	Довідки на виробничі наради,	Директор / Директор

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
	процесу	виховного процесу;	медико – санітарним нормам	приміщень, меблів, ТЗН, обладнання чинним медико – санітарним нормам		навчальна частина, медична сестра	розподілу функціональних обов'язків)	наради при директорі, педради	
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	дотримання медико – санітарних вимог до організації навчально – виховного процесу;	Відповідність режиму дня та розкладу занять у ліцеї чинним медико – санітарним нормам	Перевірка та аналіз відповідності розкладу занять та режиму дня чинним медико – санітарним нормам	щосеместровий (на початку I та II семестрів)	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Директор
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	дотримання медико – санітарних вимог до організації навчально – виховного процесу; якість організації освітнього процесу та управління ним	Дотримання рекомендацій щодо обсягу домашніх завдань	Перевірка домашніх завдань із предметів навчального плану (обсяг, необхідний час на виконання, доцільність форм, співвідношення з обсягом завдань, які було виконано на уроках) на предмет відповідності чинних рекомендацій щодо обсягу домашніх завдань	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Адаптація учнів до умов навчання у ліцеї (5, 8 класи)	Аналіз результатів навчання та висновків психологічного тестування з питань адаптації учнів до умов навчання у ліцеї	неперіодичний (1-й рік навчання у ліцеї)	психологічна служба	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на наради при директорі, педради, рекомендації психолого-педагогічних консилиумів	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Стан відвідування занять учнями	Аналіз відвідування занять учнями в розрізі класів та окремих ліцеїстів на підставі	щоденний	класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу	Накази, довідки на виробничі наради,	Директор / Заступник директора (відповідно до

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
				відміток у класних журналах. Аналіз причин пропусків занять			функціональних обов'язків)	наради при директорі, педради	розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Рух та збереження контингенту учнів	Аналіз динаміки та тенденцій руху контингенту учнів на підставі вивчення документів щодо відрахування та зарахування школярів	щоденний	класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Дотримання педагогами ліцею норм педагогічної етики	Аналіз дотримання педагогами ліцею норм педагогічної етики за підсумками атестаційних заходів, відвідування уроків та ін.	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Директор
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Дотримання учнями правил поведінки у відповідності до етичних норм та статуту ліцею	Аналіз дотримання ліцеїстами норм поведінки за підсумками відвідування уроків, виховних заходів, спостереження поведінки в позаурочний час	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Дотримання розкладу занять та режиму дня	Аналіз дотримання педагогічними працівниками розкладу занять та режиму дня на підставі вивчення документації з навчально – виховного процесу та	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
				спостереження					
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Дотримання графіку навчального року	Аналіз дотримання педагогічними працівниками графіку навчального року на підставі вивчення документації з навчально – виховного процесу	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Стан ведення документації з навчально – виховного процесу	Аналіз дотримання педагогічними працівниками порядку ведення документації з навчально – виховного процесу на підставі її вивчення	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Стан ведення виховної роботи	Аналіз змісту та результатів виховної роботи в розрізі відповідності цілям освітньої програми та вимогам чинних нормативних документів	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Стан роботи з забезпечення життя та здоров'я учнів та всіх учасників навчально – виховного процесу	Аналіз роботи з забезпечення життя та здоров'я учнів та всіх учасників навчально – виховного процесу на підставі вивчення документації з навчально – виховного процесу	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Директор
	2. Моніторинг якості	якість організації освітнього процесу та управління ним	Стан інформування батьків учнів із	Аналіз ефективності механізму	постійний	навчальна частина	Заступник директора	Довідки на виробничі	Директор / Заступник

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
	освітнього процесу		питань рівня навчальних досягнень ліцеїстів, їх поведінки, стану відвідування занять	інформування батьків учнів із питань рівня навчальних досягнень ліцеїстів, їх поведінки, стану відвідування занять			(відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	наради, наради при директорі, педради	директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	2. Моніторинг якості освітнього процесу	якість організації освітнього процесу та управління ним	Стан управління навчально - виховним процесом	Аналіз виконання плану внутрішнього контролю (перспективного, річного), виконання рішень педагогічних рад, рад при директорі на підставі вивчення шкільної документації	постійний	навчальна частина	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Накази, довідки на, наради при директорі, педради	Директор / Директор
	3. Моніторинг якості результату освіти	готовність учнів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору готовність учнів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів вищої освіти	Результативність профільної довузівської підготовки - відповідність обраної спеціальності у ВНЗ профілю навчання у ліцеї	Аналіз відповідності обраної спеціальності у ВНЗ профілю навчання у ліцеї (на підставі підтверджень про продовження навчання, які ВНЗ надають на випускників, які зараховані на перший курс)	щорічний	класні керівники випускних класів	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	3. Моніторинг якості результату освіти	рівень конкурентоспроможності випускників під час вступу до закладів вищої освіти	Показник вступу до ВНЗ в рік закінчення ліцею	Визначення показнику «відсоток вступу до ВНЗ в рік закінчення ліцею» (на підставі підтверджень про продовження навчання, які ВНЗ надають на випускників, які зараховані на перший	щорічний	класні керівники випускних класів	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
				курс)					
	3. Моніторинг якості результату освіти	сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти	РНД* 5-11 класів	Аналіз РНД учнів 5 – 11 класів на підставі результатів семестрового та річного оцінювання	щосеместровий	вчителі-предметники, класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	3. Моніторинг якості результату освіти	сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти	РНД 9 та 11 класів як випускних	Аналіз РНД учнів 9 та 11 класів на підставі результатів семестрового та річного оцінювання	щосеместровий	вчителі-предметники, класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	3. Моніторинг якості результату освіти	сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти	РНД проблемних класів	Аналіз РНД учнів класів, які було визначено як проблемні (в яких відсоток учнів, що мають оцінки на рівні 7 – 12 балів, суттєво знизився або є нижчим за 50%) на підставі результатів семестрового та річного оцінювання	неперіодичний (початок та середина 1 семестру, якщо потрібно – протягом 2 семестру)	вчителі-предметники, класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	3. Моніторинг якості результату освіти	сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти	РНД 9 та 11 класів на державній підсумковій атестації	Аналіз РНД учнів 9 та 11 класів на підставі результатів ДПА	щорічний	голови атестаційних комісій, класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)

№	Напрямок моніторингу якості освіти (за групою характеристик якості освіти)	Об'єкт моніторингу якості освіти (субнапрямок моніторингу за групою характеристик якості освіти)	Предмет моніторингу якості освіти	Засоби проведення моніторингу якості освіти	Періодичність моніторингу якості освіти	Виконавець, що збирає та обробляє первинні дані моніторингу якості освіти	Суб'єкт управлінської діяльності, який узагальнює результати моніторингу якості освіти	Як формалізуються результати моніторингу якості освіти, де вони слухаються	Суб'єкт управлінської діяльності, який приймає управлінське рішення на основі узагальнених результатів моніторингу / контролює виконання
	3. Моніторинг якості результату освіти	сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти	РНД 11 класів на ЗНО	Аналіз РНД учнів 9 та 11 класів на підставі результатів ЗНО	щорічний	голови атестаційних комісій, класні керівники	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)
	3. Моніторинг якості результату освіти	сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню випускниками навичками самоосвіти	Результативність науково-практичної підготовки учнів (за наслідками участі у олімпіадах та МАН)	Аналіз результативності участі учнів ліцею у II – IV етапах всеукраїнських предметних олімпіадах та II – III етапах конкурсу МАН (на підставі відповідних наказів ТВО, ДОН ЗМР, ДОН ЗОДА)	неперіодичний (за графіком олімпіад та МАН)	вчителі-керівники команд на олімпіадах та МАН	Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)	Наказ по кожному з етапів, довідки на виробничі наради, наради при директорі, педради, статистична звітність	Директор / Заступник директора (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)

\*РНД – рівень навчальних досягнень



## **ГОДИНИ ДО ФІНАНСУВАННЯ**

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 5 КЛАСИ.

Мова викладання: російська  
 Профіль: -  
 Предмет, що вивчається на поглибленому рівні: Англійська мова  
 Наказ МОНУ та додатки до нього: Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	5А КЛАС		5Б КЛАС		5В КЛАС	
			група 1	група 2	група 1	група 2	група 1	група 2

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

1	Мови і літератури	Українська мова	3,5			3,5			3,5		
2	Мови і літератури	Українська література	2,0			2,0			2,0		
3	Мови і літератури	Англійська мова. Перша	5,0	5,0	5,0		5,0	5,0		5,0	
4	Мови і літератури	Німецька мова. Друга	2,0	2,0	2,0		2,0	2,0		2,0	
5	Мови і літератури	Російська мова	2,0			2,0			2,0		
6	Мови і літератури	Література (інтегрований курс)	2,0			2,0			2,0		
7	Суспільствознавство	Історія України	1,0			1,0			1,0		
8	Естетична культура	Мистецтво	1,0			1,0			1,0		
9	Математика	Математика	4,0			4,0			4,0		
10	Природознавство	Природознавство	2,0			2,0			2,0		
11	Технології	Трудове навчання	1,0	1,0	1,0		1,0	1,0		1,0	
12	Технології	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5		1+0,5	1+0,5		1+0,5	
13	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,0			1,0			1,0		
14	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3,0			3,0			3,0		
<b>РАЗОМ</b>			9+0,5	18,5+3ф	9+0,5	9+0,5	18,5+3ф	9+0,5	9+0,5	18,5+3ф	9+0,5

ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ: 9+0,5 18,5+3ф 9+0,5 9+0,5 18,5+3ф 9+0,5 9+0,5 18,5+3ф 9+0,5

СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ: 28 + 3ф 28 + 3ф 28 + 3ф

ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ): 31 31 31

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ: 28 28 28

Трудове навчання: 1 академічна година (передбачено типовим планом)+1 академічна година (додатково відведено за рахунок варіативної складової навчального плану)

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 6 КЛАСИ.

Мова викладання: російська  
 Профіль: -  
 Предмет, що вивчається на поглибленому рівні: Англійська мова  
 Наказ МОНУ та додатки до нього: Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	6А КЛАС		6Б КЛАС		6В КЛАС	
			група 1	група 2	група 1	група 2	група 1	група 2

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

1	Мови і літератури	Українська мова	3,5			3,5			3,5		
2	Мови і літератури	Українська література	2,0			2,0			2,0		
3	Мови і літератури	Англійська мова. Перша	5,0	5,0	5,0		5,0	5,0		5,0	
4	Мови і літератури	Німецька мова. Друга	2,0	2,0	2,0		2,0	2,0		2,0	
5	Мови і літератури	Російська мова	2,0			2,0			2,0		
6	Мови і літератури	Література (інтегрований курс)	2,0			2,0			2,0		
7	Суспільствознавство	Історія України	1,0			1,0			1,0		
8	Суспільствознавство	Всесвітня історія	1,0			1,0			1,0		
9	Естетична культура	Мистецтво	1,0			1,0			1,0		
10	Математика	Математика	4,0			4,0			4,0		
11	Природознавство	Біологія	2,0			2,0			2,0		
12	Природознавство	Географія	2,0			2,0			2,0		
13	Технології	Трудове навчання	1,0	1,0	1,0		1,0	1,0		1,0	
14	Технології	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5		1+0,5	1+0,5		1+0,5	
15	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,0			1,0			1,0		
16	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3,0			3,0			3,0		
<b>РАЗОМ</b>			9+0,5	21,5+3ф	9+0,5	9+0,5	21,5+3ф	9+0,5	9+0,5	21,5+3ф	9+0,5
<b>ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ:</b>			9+0,5	21,5+3ф	9+0,5	9+0,5	21,5+3ф	9+0,5	9+0,5	21,5+3ф	9+0,5
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>			31 + 3ф		31 + 3ф		31 + 3ф		31 + 3ф		
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>			34		34		34		34		
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>			31		31		31		31		

Трудове навчання: 1 академічна година (передбачено типовим планом)+1 академічна година (додатково відведено за рахунок варіативної складової навчального плану)

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 7 КЛАСИ.

Мова викладання: російська  
 Профіль: -  
 Предмет, що вивчається на поглибленому рівні: Англійська мова  
 Наказ МОНУ та додатки до нього: Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	7А КЛАС		7Б КЛАС		7В КЛАС		7Г КЛАС	
			група 1	група 2	група 1	група 2	група 1	група 2	група 1	група 2

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

1	Мови і літератури	Українська мова		2,5			2,5			2,5			2,5	
2	Мови і літератури	Українська література		2,0			2,0			2,0			2,0	
3	Мови і літератури	Англійська мова. Перша	5,0		5,0	5,0		5,0	5,0		5,0	5,0		5,0
4	Мови і літератури	Німецька мова. Друга	2,0		2,0	2,0		2,0	2,0		2,0	2,0		2,0
5	Мови і літератури	Російська мова		2,0			2,0			2,0			2,0	
6	Мови і літератури	Література (інтегрований курс)		2,0			2,0			2,0			2,0	
7	Суспільствознавство	Історія України		1,0			1,0			1,0			1,0	
8	Суспільствознавство	Всесвітня історія		1,0			1,0			1,0			1,0	
9	Естетична культура	Мистецтво		1,0			1,0			1,0			1,0	
10	Математика	Алгебра		2,0			2,0			2,0			2,0	
11	Математика	Геометрія		2,0			2,0			2,0			2,0	
12	Природознавство	Біологія		1,5			1,5			1,5			1,5	
13	Природознавство	Географія		1,5			1,5			1,5			1,5	
14	Природознавство	Фізика		2,0			2,0			2,0			2,0	
15	Природознавство	Хімія		1,5			1,5			1,5			1,5	
16	Технології	Трудове навчання	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0		1,0
17	Технології	Інформатика	1+0,5		1+0,5	1+0,5		1+0,5	1+0,5		1+0,5	1+0,5		1+0,5
18	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		0,5			0,5			0,5			0,5	
19	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура		3,0			3,0			3,0			3,0	

РАЗОМ 9+0,5   22,5+3ф   9+0,5   9+0,5   22,5+3ф   9+0,5   9+0,5   22,5+3ф   9+0,5   9+0,5   22,5+3ф   9+0,5

ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ: 9+0,5   22,5+3ф   9+0,5   9+0,5   22,5+3ф   9+0,5   9+0,5   22,5+3ф   9+0,5   9+0,5   22,5+3ф   9+0,5

СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ: 32 + 3ф   32 + 3ф   32 + 3ф   32 + 3ф

ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ  
УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ): 35   35   35   35

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ 32   32   32   32

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 8 КЛАСИ.

<b>Мова викладання:</b>	російська
<b>Профілі навчання:</b>	"МП" - математичний профіль; "ХБ" - хіміко-біологічний профіль; "ІП" - історичний профіль; "СГ" - суспільно-гуманітарний профіль
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія ("МП"); біологія, хімія ("ХБ"), історія України, всевітня історія ("ІП"), українська мова, українська література, історія України ("СГ")
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	8А КЛАС			8Б КЛАС			8В КЛАС	
			група МП1	група МП2	група МП3	група ХБ	група ІП	група СГ		

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

№	Предмет	Українська мова	Англійська мова	Російська мова	Література (інтегрований курс)	Історія України	Всесвітня історія	Мистецтво	Алгебра	Геометрія	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика	Основи здоров'я	Фізична культура	
1	Мови і літератури	Українська мова		2,0		2,0		2+0,5		2+1,5									
2	Мови і літератури	Українська література		2,0		2,0		2,0		2+1									
3	Мови і літератури	Англійська мова	2+2		2+2	2+2		2+2		2+2									2+2
4	Мови і літератури	Російська мова		1,5		1,5													1,5
5	Мови і літератури	Література (інтегрований курс)		2,0		2,0													2,0
6	Суспільствознавство	Історія України		1,5		1,5		1,5+1,5											1,5+1,5
7	Суспільствознавство	Всесвітня історія		1,0		1,0		1+2											1,0
8	Естетична культура	Мистецтво		0,5		0,5													0,5
9	Математика	Алгебра	2+3		2+3	2+3		2,0											2,0
10	Математика	Геометрія	2+1		2+1	2+1		2,0											2,0
11	Природознавство	Біологія		2,0		2,0		2+2											2,0
12	Природознавство	Географія		2,0		2,0													2,0
13	Природознавство	Фізика		2,0		2,0													2,0
14	Природознавство	Хімія		2,0		2,0		2+2											2,0
15	Технології	Трудове навчання	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0										1,0
16	Технології	Інформатика	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0										1,0
17	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		0,5		0,5													0,5
18	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура		3,0		3,0													3,0

РАЗОМ 8+6 19+3ф 8+6 12+6 15+3ф 12+6 10,5+6 16,5+3ф 10,5+6

ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ: 8+6 19+3ф 8+6 12+6 15+3ф 12+6 10,5+6 16,5+3ф 10,5+6

СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ: 33 +3 ф\* 33 +3 ф\* 33 +3 ф\*

ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ): 36 36 36

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ 33 33 33

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 9 КЛАСИ.

<b>Мова викладання:</b>	російська
<b>Профілі начання:</b>	"МП" - математичний профіль; "ХБ" - хіміко-біологічний профіль; "ІП" - історичний профіль; "СГ" - суспільно-гуманітарний профіль
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія ("МП"); біологія, хімія ("ХБ"), історія України, всесвітня історія ("ІП"), українська мова, українська література, історія України ("СГ")
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405, таблиці №№ 4,8

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	9А КЛАС		9Б КЛАС		9В КЛАС	
			група МП1	група МП2	група МП3	група ХБ	група ІП	група СГ

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

№	Предмет	Українська мова	Англійська мова	Російська мова	Література (інтегрований курс)	Історія України	Всесвітня історія	Правознавство	Мистецтво	Алгебра	Геометрія	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика	Основи здоров'я	Фізична культура	
1	Мови і літератури	Українська мова		2,0		2,0		2,0		2,0										2+1
2	Мови і літератури	Українська література		2,0				2,0												2+1
3	Мови і літератури	Англійська мова	2+1		2+1	2+1		2+1	2+1											2+1
4	Мови і літератури	Російська мова		2,0				2,0												2,0
5	Мови і літератури	Література (інтегрований курс)		2,0				2,0												2,0
6	Суспільствознавство	Історія України		1,5				1,5				1,5+1,5								1,5+1,5
7	Суспільствознавство	Всесвітня історія		1,0				1,0				1+2								1,0
8	Суспільствознавство	Правознавство		1,0				1,0				1,0								1,0
9	Естетична культура	Мистецтво		0,5				0,5												0,5
10	Математика	Алгебра	2+2,5		2+2,5	2+2,5		2,0												2,0
11	Математика	Геометрія	2+1		2+1	2+1		2,0												2,0
12	Природознавство	Біологія		2,0		2,0		2+1,5												2,0
13	Природознавство	Географія		1,5				1,5												1,5
14	Природознавство	Фізика		2,5				2,5												2,5
15	Природознавство	Хімія		2,0		2,0		2+2												2,0
16	Технології	Трудове навчання	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0											1,0
17	Технології	Інформатика	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0											1,0
18	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		0,5				0,5												0,5
19	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура		3,0				3,0												3,0

РАЗОМ 8+4,5 20,5+3ф 8+4,5 12+4,5 16,5+3ф 12+4,5 11,5+4,5 17+3ф 11,5+4,5

ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ: 8+4,5 20,5+3ф 8+4,5 12+4,5 16,5+3ф 12+4,5 11,5+4,5 17+3ф 11,5+4,5

СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ: 33 +3 ф\* 33 +3 ф\* 33 +3 ф\*

ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):

36 36 36

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ

33 33 33

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 10 КЛАСИ.

<b>Мова викладання:</b>	українська
<b>Профілі начання:</b>	"ІМ" - профіль "Інформатика та математика"; "МП" - профіль "Математичний"; "ЕМ" - профіль "Економіка та математика"; "ХБ" - профіль "Хімія та біологія"; "ІП" - профіль "Історія та правознавство"; "СГ" - профіль "Суспільно-гуманітарний".
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія, інформатика ("ІМ"); алгебра, геометрія ("МП"); алгебра, геометрія, економіка ("ЕМ"); біологія, хімія ("ХБ"); історія України, всесвітня історія, правознавство ("ІП"); українська мова та література, історія України ("СГ")
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №408, таблиці №№2,3

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	10А КЛАС		10Б КЛАС		10В КЛАС	
			група ІМ	група МП	група ЕМ	група ХБ	група ІП	група СГ

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

1	Мови і літератури	Українська мова	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2+2
2	Мови і літератури	Українська література	2,0	2,0	2,0	2,0	2+3	
3	Мови і літератури	Зарубіжна література	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
4	Мови і літератури	Англійська мова	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
5	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5+2	1,5+2	
6	Суспільствознавство	Всесвітня історія	1,0	1,0	1,0	1+2	1,0	
7	Суспільствознавство	Громадянська освіта	2,0	2,0	2,0	2,0		
8	Математика	Алгебра	2+3,5	2+3,5	2+3,5	2,0	2,0	
9	Математика	Геометрія	1+1,5	1+1,5	1+1,5	1,0	1,0	
10	Природознавство	Біологія	2,0	2,0	2,0	2+3	2,0	
11	Природознавство	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
12	Природознавство	Фізика	3,0	3+2	3,0	3,0	3,0	
13	Природознавство	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5+4	1,5	
14	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
15	Здоров'я і фізична культура	Захист Вітчизни(МСП)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
<b>РАЗОМ</b>			<b>13,5+5</b>	<b>11,5+3ф</b>	<b>13,5+7</b>	<b>14+5</b>	<b>11+3ф</b>	<b>14+7</b>

## ДОДАТКОВИЙ ЧАС НА:

### II.2. ПРОФІЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ

1	Суспільствознавство	Правознавство	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
2	Суспільствознавство	Економіка	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
3	Технології	Інформатика	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
<b>РАЗОМ</b>			<b>2+0</b>	<b>0+0</b>	<b>2+0</b>	<b>0+0</b>	<b>3+0</b>	<b>0+0</b>

### II.2. ПРЕДМЕТИ ЗА ВИБОРОМ (ОБОВ'ЯЗКОВІ)

1	Технології	Інформатика	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
2	Технології	Технології	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>РАЗОМ</b>			<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>	<b>3+0</b>

<b>ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ:</b>	<b>18,5+5</b>	<b>11,5+3ф</b>	<b>16,5+7</b>	<b>19+5</b>	<b>11+3ф</b>	<b>17+7</b>	<b>20+4</b>	<b>11+3ф</b>	<b>17+7</b>
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		<b>35 +3 ф*</b>			<b>35 +3 ф*</b>			<b>35 +3 ф*</b>	
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації		<b>0</b>			<b>0</b>			<b>0</b>	
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>	<b>38</b>				<b>38</b>			<b>38</b>	
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>	<b>36</b>				<b>36</b>			<b>36</b>	

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло

# НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗБЛ "ПЕРСПЕКТИВА" НА 2018-2019 Н. Р. 11 КЛАСИ.

<b>Мова викладання:</b>	російська
<b>Профілі навчання:</b>	"ІМ" - профіль "Інформатика та математика"; "МП" - профіль "Математичний"; "ЕМ" - профіль "Економіка та математика"; "ХБ" - профіль "Хімія та біологія"; "ІП" - профіль "Історія та правознавство"; "СГ" - профіль "Суспільно-гуманітарний".
<b>Предмет, що вивчається на поглибленому рівні:</b>	Англійська мова в усіх профілях; алгебра, геометрія, інформатика ("ІМ"); алгебра, геометрія ("МП"); алгебра, геометрія, економіка ("ЕМ"); біологія, хімія ("ХБ"); історія України, всесвітня історія, правознавство ("ІП"); українська мова та література, історія України ("СГ")
<b>Наказ МОНУ та додатки до нього:</b>	Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №406, таблиці №№1 (всі профілі), 5 («МП»), 6 та 7 («ХБ»), 8 («ЕМ»), «ІП»), 9 («СГ»), 10 («ІМ») з урахуванням таблиць №№14,18

№	ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	ПРЕДМЕТ	11А КЛАС		11Б КЛАС		11В КЛАС	
			група ІМ	група МП	група ЕМ	група ХБ	група ІП	група СГ

## ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

№	Предмет	11А КЛАС		11Б КЛАС		11В КЛАС					
		ІМ	МП	ЕМ	ХБ	ІП	СГ				
1	Мови і літератури	Українська мова	1,0		1,0		2,0	4,0			
2	Мови і літератури	Українська література	2,0		2,0		2,0	4,0			
3	Мови і літератури	Російська мова	1,0		1,0		1,0	1,0			
4	Мови і літератури	Англійська мова	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0			
5	Мови і літератури	Література (інтегрований курс)	2,0		2,0		2,0	2,0			
6	Суспільствознавство	Історія України	1,5		1,5		4,0	1,5+2,5			
7	Суспільствознавство	Всесвітня історія	1,0		1,0		3,0	1+1			
8	Суспільствознавство	Правознавство					3,0				
9	Суспільствознавство	Економіка	1,0		3,0		1,0	1,0			
10	Суспільствознавство	Людина і світ	0,5		0,5			1,0			
11	Суспільствознавство	Художня культура	0,5		0,5			0,5			
12	Суспільствознавство	Психологія						1,0			
13	Математика	Алгебра	3+2	3+2	3+2		2+1	1,5			
14	Математика	Геометрія	2+2	2+2	2+2		1+1	1,5			
15	Природознавство	Астрономія	0,5	0,5		0,5		0,5			
16	Природознавство	Біологія	1,5		1,5	4,5		1,5			
17	Природознавство	Географія			2,0						
18	Природознавство	Фізика	2,0	3+2		2,0		2,0			
19	Природознавство	Хімія	1,0		1,0	6,0		1,0			
20	Природознавство	Екологія	0,5		0,5	0,5		0,5			
21	Технології	Технології	1,0	1,0	1,0		1,0	1,0			
22	Технології	Інформатика	5,0	2,0	1+0,5		1+0,5	1+0,5			
23	Технології	Креслення	0,5								
24	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2,0	2,0	2,0		2,0	2,0			
25	Здоров'я і фізична культура	Захист Вітчизни(МСП)	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5			
<b>РАЗОМ</b>			20+4	12+2ф	18+6	21,5+4,5	10+2ф	23,5+2,5	25,5+0,5	10+2ф	22+4

<b>ВСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ:</b>	20+4	12+2ф	18+6	21,5+4,5	10+2ф	23,5+2,5	25,5+0,5	10+2ф	22+4
<b>СУМАРНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		36 +2 ф*			36 +2 ф*			36 +2 ф*	
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації		0			0			0	
<b>ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ З БЮДЖЕТУ ПОКЛАСНО (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ НА ПІДГРУПИ):</b>		38			38			38	
<b>ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ОДНОГО УЧНЯ:</b>		36			36			36	

Директор ЗБЛ "Перспектива"

К. М. Саміло