

**ЗАПОРІЗЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ «ПЕРСПЕКТИВА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні Ради ЗАЛ
«Перспектива» ЗМР

протокол від 30.08.2024 №1

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ЗАЛ
«Перспектива» ЗМР

протокол від 30.08.2024 №2



Голова педагогічної ради
Директор ЗАЛ «Перспектива»

 Костянтин САМІЛО

**Стратегія
подолання освітніх втрат
у 2024-2025 н.р.
Запорізького академічного ліцею
«Перспектива»
Запорізької міської ради**

Запоріжжя

2024

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Запорізького академічного ліцею
«Перспектива» ЗМР
Протокол від _____ №1
Директор Костянтин САМІЛО

ЗАВЕРДЖЕНО

Наказ від _____ №____ ОД

Стратегія
подолання освітніх втрат
у 2024-2025 н.р.
Запорізького академічного ліцею
«Перспектива»
Запорізької міської ради

Запоріжжя

2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівської молоді під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд за кордон;
- зміна місця проживання у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

Освітні втрати – як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини.

Що треба робити, щоб ці прогалини не накопичувалися? Насамперед важливо вчасно, хоча би на локальному рівні, кожному вчителю та вчительці розуміти, **які елементи навчального матеріалу є ключовими**.

Сама собою ситуація не виправиться. Як доводить практика: якщо прогалини в навчанні вчителі намагаються наздогнати просто на заняттях, при цьому просуваючись у новому матеріалі, це не є ефективним та лише заплутує здобувачів освіти. Необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене.

Можливі варіанти:

1. Збільшення часу навчання (коригувати шкільні календарі: скоротити літні чи зимові канікули, проводити навчальні канікули Або ж лише для тих, у кого найбільше проблем із навчанням, ввести заняття щосуботи, на канікулах, відкрити літні школи. Такі рішення довели свою ефективність, хоча психологічно непрості для школярів)
2. Прискорена освіта (матеріал подавати стисло: найважливіші знання та навички. А відпрацьовувати їх глибше, ніж зазвичай)
3. Програми прискореного навчання - це навчальна програма, як нова, так і погано засвоєна, подається стисло
4. Корекційні програми орієнтовані на учнів, які мають труднощі в навчанні. У школі їх надають у формі додаткової цільової підтримки, одночасно зі звичайними заняттями. Це можуть бути індивідуальні

додаткові заняття з учителем або виокремлення групи учнів, які потребують допомоги.

5. Адаптивне навчання починається з поглибленої діагностики знань та вмінь усіх учнів, і на основі цього поділу їх на групи за освітніми потребами.
6. Програми надолуження освітніх втрат- це короткострокові програми, які надають усім учням можливість надолужити матеріал через повторний доступ до нього паралельно з продовженням стандартного навчання.

<https://osvitanova.com.ua/posts/5627-stratehii-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-i-aki-%20isnuiut-i-iaki-pidtrymuiut-vchyteli>

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- а також на адаптацію,
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

- кількість здобувачів освіти, які взяли участь у програмі;
- відсоток учнів, які покращили свої знання;
 - принаймні з одного предмета;
 - вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;
 - наскрізне вміння за результатами участі у програмі з надолуження освітніх втрат.

**2. Програма подолання освітніх втрат за 2023-2024 навчальний рік,
викликаних реаліями військового часу, розрахований на 2024-2025
навчальний рік**

№ з/ п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідаль ні
1.	Визначити базові предмети (пріоритезація)	30.08.2024	Педагогічний колектив
	базова школа 1) НУШ, 5-6 класи: -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України; -пізнаємо природу; -географія (6 клас) 2) 7-9 класи: -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України; -біологія; -фізика; -хімія; -географія. профільна школа 3) 10-11 класи: Відповідно до профілізації і переліку предметів ЗНО /НМТ	30.08.2024	Учителі- предметники
2.	Спланувати проведення практичних занять, майстер-класів, тренінгів для вчителів з метою оволодіння ними методами, формами, прийомами оптимального складання траєкторії подолання освітніх втрат, удосконалення навичок роботи з ресурсами, за допомогою яких можна розробляти навчальний контент (інтерактивні вправи, тести, ментальні карти, інфографіка, робочі зошити, опорні схеми, відео,	Серпень 2024	Заступник директора НВР Ольга УЧУЄВА

	анімації, онлайн-дошки для співпраці тощо)		
3.	Розробити діагностичні тести для визначення рівня опорних знань у здобувачів освіти та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	Червень-серпень 2024	Учителі-предметники
4.	Провести діагностувальні роботи з метою виявлення прогалин.	Вересень 2024, протягом року	Учителі-предметники
5.	Провести аналіз результатів діагностичної роботи	День проведення діагностичних робіт	Учителі-предметники
6.	Провести індивідуальних консультацій з учнями, батьками	Вересень 2024 протягом року	Класні керівники, вчителі
7.	Визначити пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати .	День проведення діагностичних робіт	Учителі-предметники
8.	Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає: - перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом);.	До наступного уроку та за необхідністю	Учителі-предметники
9.	Створити освітній контент, акцентований на темах, що потребують надолуження.	Протягом року	Учителі-предметники
10.	Скласти перелік інтернет-ресурсів, які дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.	Протягом року	Учителі-предметники

11	Відповідно плану повторення, закріплення раніше вивчених тем, повторювати навчальний матеріал на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях.	Протягом року.	Учителі-предметники
12	Провести діагностику з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	Кінець грудня	Учителі-предметники
13	Продовжити роботу з подолання ОВ протягом навчального року.	2024-2025н.р.	Учителі-предметники
14	Провести діагностичну роботу з метою виявлення результатів роботи з подолання освітніх втрат протягом навчального року.	Травень 2025	Учителі-предметники
15	Провести моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності школи на наступний навчальний рік.	Червень 2025	Адміністрація

3. На допомогу вчителів

1. У зручний для дітей час можна виконувати [діагностичні тести на платформі ВШО](#). Їх розробили в межах ініціативи “Збереження доступу до шкільної освіти” від проєкту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe).

2. Крім діагностичних тестів, на сайті [“Всеукраїнської школи онлайн”](#) є відеоуроки із завданнями для учнів 5–11 класів.

3. Помічними також будуть **аудіоуроки для 8–11 класів з історії України, української мови та літератури** [“Вчися вухами”](#) від ГО “Смарт освіта”.

4. Також учні можуть самостійно опрацьовувати **ресурси, де вчителі пояснюють теми шкільної програми:**

- курс [“Лайфхаки з української мови. Підготовка до ЗНО”](#) на платформі EdEra теж має тести, допоміжні матеріали та інтерактивні конспекти;
- [тренажер із правопису української мови](#) пропонує різні вправи для закріплення та перевірки тем;
- онлайн-курс [“Історія України в історіях”](#) від EdEra пропонує добірку відео, подкастів, текстів та тестів;

- безплатний курс “[Ізі ЗНО](#)” допоможе вчити англійську за мемами, серіалами та фільмами;
- ресурс [Englishpage](#) містить безплатні онлайн-уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо;
- онлайн-курс “[Автостопом по біології](#)” має конспекти та тестові завдання;
- [YouTube-канал](#) вчителя фізики Павла Віктора, де зібрано 45 відеоуроків із докладними поясненнями та прикладами розв’язання задач.

5. Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта»

6. Долаємо освітні втрати: поради для вчителів української мови та літератури

7. Аби допомогти вчителям знайти свій шлях надолуження втраченого, проєкт “**Клуб НУШ**” за підтримки Міжнародного фонду “Відродження” [розробив посібник](#) “Подолання освітніх втрат з української мови та літератури. Методичні рекомендації та приклади уроків”.

4. Для компенсації виховних та психологічних втрат необхідно:

- проводити роботу зі створення умов для формування і розвитку на світоглядному, науково-теоретичному й виховному рівнях у молодого покоління розуміння власної ідентичності і національно-історичної єдності з багатонаціональним населенням України;
- надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу, яка сприятиме попередженню появи і компенсувати наслідки посттравматичного стресового розладу, тривожних розладів та депресій, пов’язаних зі складною ситуацією в регіоні і країні;
- паралельно з навчанням передбачити емоційну підтримку всім особам, залученим в освітній простір.

5. Узагальнення результатів роботи по усуненню освітніх втрат та освітніх розривів

5.1. На підставі результатів моніторингових досліджень навчальної успішності учнів в процесі реалізації і по завершенню проведення відповідних заходів визначити найбільш ефективні методи/технології подолання освітніх втрат.

5.2. При складанні плану роботи на наступний навчальний рік враховувати результати проведеної роботи з подолання освітніх втрат і розривів.